

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
GORPUTZ HEZKUNTZAREN DIDAKTIKA	141243	25-26
Titulación	Curso	Semestre
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3º	2º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
OBLIGATORIA	6	EUSKERA
Profesor(es)		
YOLANDA SANTEODORO EGIA		

Justificación

La didáctica de la educación física facilita la comprensión de la realidad del sistema educativo. Ésta área de cumplimiento obligatorio ayuda a la comprensión de esa realidad, a identificar los valores que fomenta la educación física en la educación obligatoria, subrayando las técnicas didácticas así como también las teorías. Este conocimiento ayuda al alumno de BAM a justificar las propuestas prácticas de índole motriz y a identificar las consecuencias educativas de las mismas. En un sentido más amplio el alumno de BAM conoce a través de esta asignatura la importancia de la educación física en el desarrollo y educación del niño-a, identifica, teniendo en cuenta la edad y características socio-afectivas, qué inteligencia y afectividad motriz fomenta cada actividad motriz.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

- PENSAMIENTO SISTÉMICO. Organizar e integrar mentalmente diversos componentes de la realidad y explicarla a través de modelos holísticos (globales).

Competencias específicas

- Diseñar estrategias orientadas a promover de manera intencional una sociedad justa e igualitaria entre hombres y mujeres, entre personas de diferentes culturas.
- Diseñar los recursos didácticos para utilizarlos en las clases de educación física, gestionando de forma eficaz el tiempo y el espacio.
- Diseñar procedimientos e instrumentos para recoger y registrar conductas motrices
- Utilizar la interpretación de los datos obtenidos en las observaciones de las prácticas para mejorar la enseñanza



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 3. Salud y bienestar.

La salud y el bienestar desde sus diferentes dimensiones se han convertido en condiciones necesarias que el docente debe de favorecer desde su quehacer. La alfabetización física que desde la educación física se trabaja ayuda a que el docente sepa organizar propuestas para la promoción de estas.



ODS 5 Igualdad de género.

En la medida en que el género es una construcción social y cultural, el docente debe ser consciente de la influencia de los estereotipos en las prácticas motrices y deportivas. Conociendo el género social que se refleja en estas prácticas, los docentes deben ser capaces de realizar propuestas que eviten las desigualdades por razón de género, siempre con el objetivo de la igualdad de género.

Contenidos

1. Praxiología motriz: objeto de investigación de la educación física
 - 1.1. Acción motriz y conducta motriz
 - 1.2. Sistemas praxiológicos
 - 1.3. Análisis de la estructura interna de las actividades motrices
2. Programación y unidades didácticas
 - 2.1. Recursos didácticos y estrategias metodológicas en educación física
 - 2.2. Estilos y métodos de enseñanza en educación física
 - 2.3. Diseño de unidades didácticas por competencias
3. La observación en educación física
 - 3.1. Estrategias para el diseño de hojas de registro
 - 3.2. Tratamiento interpretación de datos
4. La evaluación en educación física
 - 4.1. Tipos de evaluación. Ventajas y desventajas.
 - 4.2. Estrategias para el programa de evaluación: qué evaluar, cómo evaluar, cuándo evaluar.
 - 4.3. Diseño de instrumentos de evaluación

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Contexto experimental, se desarrollarán prejuicios y experiencias relacionadas con el tema (%5,4).
- Observación reflexiva, se desarrollará mediante la lectura y análisis de textos y artículos, y también a través de la posterior discusión tras la exposición del profesor (%27,4).
- Conceptualización, se desarrollará mediante visionado de video, lectura de artículos y exposiciones del profesor y de los (%16,5).
- Experimentación activa, se desarrollará mediante la propuesta por parte del profesor y de los alumnos de actividades motrices y de la realización de las mismas (%18,7).
- Evaluación, se desarrollará mediante la autoevaluación de los alumnos, la valoración de proyectos, examen escrito y presentaciones prácticas (%32).

Evaluación

- Proceso trabajo %15
- Batería de preguntas y respuestas (carpeta) %5 (individual)
- Observación de la conducta motriz y exposición de investigaciones %20 (en grupo)
- Propuesta para intervenir en el aula %25 (en grupo)
- Examen personal 25% (individual y/o en grupo)
- Cuaderno% 10 (banaka)

Uso de herramientas de inteligencia artificial:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Documentación

ANGUERA, M^a T.(1999). Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: aplicaciones. Barcelona: Universitat de Barcelona

BISSONNETTE, R. (2000). Tareas de evaluación en educación física en enseñanza primaria. Barcelona. Paidotribo.

ETNIKER EUSKALERRIA (1991): Juegos infantiles en Vasconia. Eusko Jaurlaritz.

Euskal curriculum: kultur ibilbidea. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.). Ikastolen konfederazioa.

236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena

EUSKO JAURLARITZA. (2010) Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculum. Vitoria-Gasteiz

LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2003): Introducción a la praxiología motriz. Barcelona. Inde

LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2004): La ciencia de la acción motriz. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida.

LAVEGA BURGUÉS, P. (2000): Juegos y deportes populares tradicionales. Barcelona. Inde.

Lehen Hezkuntzarako gorputz hezkuntzarako curriculum. 175/2007 dekretuaren IV. Eranskina, Gorputz Hezkuntza curriculum

ONOFRE, C. (2011). Las competencias básicas desde la educación física. Zaragoza: Inde.

PARLEBAS, P.. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga : Unisport.

PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. LEXICO DE PRAXIOLOGIA MOTRIZ. Barcelona. Paidotribo.

SALES BLASCO, J. (1998): La evaluación de la educación física en primaria. Barcelona. Inde

URDANGARIN, C. eta ETXEBESTE, J. (Koor.) (2005). Euskal jokoa eta jolasa: Transmitiendo una herencia vasca a partir del juego. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritza argitalpen zerbitzu nagusia.

VARIOS (2003): Gorputz hezkuntzaren oinarriak Lehen Hezkuntzarako. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.